

COMPETENZE-CHIAVE DI CITTADINANZA - D.M. n. 139 del 22 agosto 2007
(da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria)

1. imparare ad imparare;
2. progettare;
3. comunicare;
4. collaborare e partecipare;
5. agire in modo autonomo e responsabile;
6. risolvere problemi;
7. individuare collegamenti e relazioni;
8. acquisire e interpretare l'informazione.

COMPETENZE RELATIVE ALLA COSTRUZIONE DEL SE'
(Persona)

1. Imparare ad imparare
2. Progettare

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA di PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Coscienza della propria corporeità ed individualità • Cura di sé • Riconoscimento delle proprie emozioni • Espressione delle proprie emozioni per chiedere aiuto/sostegno • Scoperta delle proprie capacità • Intuizione della necessità di autodisciplina per portare a termine compiti assunti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fiducia nelle proprie capacità e scoperta delle proprie attitudini • Consapevolezza della corporeità in relazione a sé, agli altri, allo spazio • Intuizione dei propri modi di pensare per imparare a sentirsi motivati all'apprendere • Presa di coscienza delle proprie attitudini dei propri • Considerazione dell'errore e delle difficoltà come risorse per il proprio apprendimento • Autocontrollo e gestione delle proprie emozioni • Cura di sé nelle diverse situazioni • Rispetto degli impegni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stima e fiducia in sé: nelle proprie capacità e attitudini • Consapevolezza del proprio percorso di crescita fisica, psicologica e mentale • Assunzione di responsabilità per la risoluzione di progetti o compiti assunti • Utilizzo delle proprie strutture e modalità di apprendimento, integrando saperi, attitudini, autonomia di pensiero • Consapevolezza del progresso personale e scolastico per proiettarsi nel futuro, immaginando un progetto di vita.

**COMPETENZE RELATIVE ALLE INTERAZIONI PRODUTTIVE DEL SE' CON GLI ALTRI
(Cittadino)**

3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA di PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Intuizione del concetto di gruppo sociale: la famiglia, la scuola, il gruppo del gioco • Conoscenza di ruoli e regole degli ambienti quotidiani frequentati • Intuizione dell'importanza delle norme stabilite insieme e attivarsi per rispettarle • Rapporti corretti con compagni e adulti • Riconoscimento e rispetto delle diversità (dell'altro, diverso da sé) 	<ul style="list-style-type: none"> • Attivazione di atteggiamenti basati sui principi di uguaglianza/identità/reciprocità/partecipazione responsabile/appartenenza per stare bene insieme: • Rispetto delle regole di vita comunitaria • Argomentazione del proprio punto di vista; • Rispetto degli altri punti di vista; • Avvio a comportamenti orientati al benessere personale e sociale • Collaborazione con gli altri per realizzare uno scopo comune 	<ul style="list-style-type: none"> • Intuizione delle ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio; • Attivazione di modalità partecipative, che indichino consapevolezza della propria identità all'interno del gruppo, della famiglia, della società. • Assunzione di atteggiamenti di libertà responsabile • Assunzione autonoma di atteggiamenti cooperativi per realizzare uno scopo comune. • Messa in relazione della società di appartenenza con l'aspetto globale della condizione umana, legata ad un destino comune.

**COMPETENZE RELATIVE AL RAPPORTO DEL SE' CON LA REALTA' FISICA E SOCIALE
(Lavoratore)**

6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire ed interpretare l'informazione

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA di PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Saper raccogliere informazioni e saper tradurre le idee in azione pianificando, gestendo e controllando un piccolo lavoro sperimentale • Saper mantenere costanza e attenzione nello svolgimento del compito assegnato • Imparare ad agire in modo autonomo e responsabile • Essere capaci di ripensare alle proprie azioni e ricostruire il proprio pensiero • Essere disponibili alla collaborazione e avere fiducia negli altri 	<p>Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulazione di situazioni per la ricerca di costanti • Utilizzo del metodo scientifico • Uso della matematica per rappresentare e leggere la realtà • Struttura narrativa dei problemi • Formulazione di problemi partendo dalle situazioni quotidiane • Rappresentazione attraverso diagrammi di flusso, schemi, grafici • Problemi logici 	<p>Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione degli elementi costitutivi della situazione: variabili, interconnessioni, costanti • Ipotesi di risoluzione e scelta di risorse adeguate (utilizzo dei contenuti e metodi delle varie discipline) • Confronto tra soluzioni alternative • Estensione del campo di indagine

